

**T.C**  
**SEYHAN KAYMAKAMLIĞI**  
**YEŐILOBA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ/ YEŐILOBA ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2023-2028 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

“Türkiye Yüzyılı” vizyonu ülkemizin hedeflerini yükselterek sadece bölgesinde değil küresel ölçekte etkili bir oyuncu haline getirmenin idealini yansıtmaktadır. İnaniyorum ki, tarihinden ve değerlerinden güç alarak nitelikli insan gücünü zenginleştiren, yetenekli beyinlerini yönlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiklerini ekonomik ve sosyal faydaya dönüştüren, süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştiren ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen bir Türkiye bu hedeflerine mutlaka ulaşacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Yeşiloba Anaokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır. 2023-2028 Yeşiloba Anaokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

İbrahim DAĞLI  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	<u>201</u>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ .....	.....
VİZYONUMUZ .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	<u>31</u>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>38</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>40</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim DAĞLI	Okul Müdürü	Yüksel DIBLAN	Müdür Yardımcısı
Yüksel DIBLAN	Müdür Yardımcısı	Sinem GÜNAL	Öğretmen
Ayhan KAYA	Müdür Yardımcısı	Emine KÜÇÜKLER	Öğretmen
Sema ATAY	Öğretmen	Buse Başak SAK	Öğretmen
Seray SABAN	Öğretmen	Habibe KORKMAZ	Öğretmen
Nesrin GEZEN	Öğretmen	Ali GÜL	Öğretmen
Hüseyin Enes ÜNAL	Öğretmen	Seda Karabörklü	Öğretmen
Emel ERDEM	Öğretmen	Rüveyda YILDIZ	Öğretmen
-	OAB Başkanı	Burcu BAYDAR	Rehber Öğretmen
		Sinan Uçkaç	Veli

Okulumuzda çocukların sevgi dolu bir ortamda, her çocuğun bir diğerinden farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundurarak Psiko-motor, duygusal, zihinsel, Özbakım becerilerini ve gelişimlerini sağlamak, her türlü yeniliklere öncülük etmek, eğitimde üzerimize düşen hedeflere ulaşabilmek için bir planlılık süreci içerisinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmekteyiz.

Kurum olmanın sorumluluğu ile 2023-2028 yılı stratejik planı bizlere bir rehber olacaktır. Hazırlanan stratejik planın amaca ve hedeflerine ulaşılacağına ve okulumuzu daha da ileriye taşıyacağına inanıyoruz.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz 2019 yılında Adana/SEYHAN Yeşiloba Mahallesi'nde yapıldı. 2020-2021 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başladı. 2021-2022 yılında okulumuzun alanına Yeşiloba Özel Eğitim Anaokulu da eklenmiştir. Yeşiloba Anaokulu ve Yeşiloba Özel Eğitim Anaokulu'nda öğrencilerin bir arada zaman geçirmesinden dolayı örnek bir anaokulu olmuştur. Okulumuzda sene içinde sosyal faaliyetlere önem veren öğrenci odaklı etkinlikler yapılmaktadır. 2021-2022 öğretim yılında kodlama ve akıl zeka oyunlarına etkin kılan bir eğitim anlayışı ile eğitim hayatına devam etmiştir. Okulumuz 2022-2023 yılında Eko Okullar Programına katılarak çevreci bir okul olma özelliğini ön plan çıkarmıştır. 2023-2024 yılında da Eko Okullar programına katılım sağlanmıştır.2023-2024 Aralık ayından sonra okul öncesi sınıfları faaliyet göstermemiştir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında ana sınıflarımız tekrardan faaliyete başlayacaktır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Yeşiloba Özel Eğitim Anaokulu'nun 7 şubesinin kapatılarak, okulumuz bünyesinde alt sınıf olarak açılması planlanmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler/Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Seyhan			
Adres:	YEŞİLOBA MAH. 46168 SK. YEŞİLOBA ANAOKULU BLOK NO 54		Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/WtHf25J71ggPqnc8">https://goo.gl/maps/WtHf25J71ggPqnc8</a>	
Telefon Numarası:	0322 4290920		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:766595@meb.k12.tr">766595@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:768910@meb.k12.tr">768910@meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi:	<a href="http://yesilobaanaokulu.meb.k12.tr/">http://yesilobaanaokulu.meb.k12.tr/</a> <a href="http://yesilobaozelegitimanaokulu.meb.k12.tr/">http://yesilobaozelegitimanaokulu.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	766595 768910		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : : 2019-2021			Toplam Çalışan Sayısı	22	
Öğrenci Sayısı:	Kız	0/5	Öğretmen Sayısı	Kadın	4/10
	Erkek	0/20		Erkek	1/7
	<b>Toplam</b>	0/25		<b>Toplam</b>	5/17



<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:40	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:20
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:20	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:--
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	44.64	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	4

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	<b>3</b>		<b>3</b>
Okul Öncesi Öğretmeni	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Özel Eğitim Öğretmeni	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Rehber Öğretmen	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
İdari Personel	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Yardımcı Personel		<b>0</b>	<b>0</b>
Güvenlik Personeli	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	64	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
<b>Diğer (.....)</b>	<b>0</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 YAŞ A				Özel Eğitim A	1	2	3
5 YAŞ B				Özel Eğitim B	1	2	3
4 YAŞ A				Özel Eğitim C	1	2	3
4 YAŞ B				Özel Eğitim D	1	2	3
				Özel Eğitim E	1	4	5
				Özel Eğitim F		4	4
				Özel Eğitim G		4	4
TOPLAM				TOPLAM	5	20	25

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16MPS

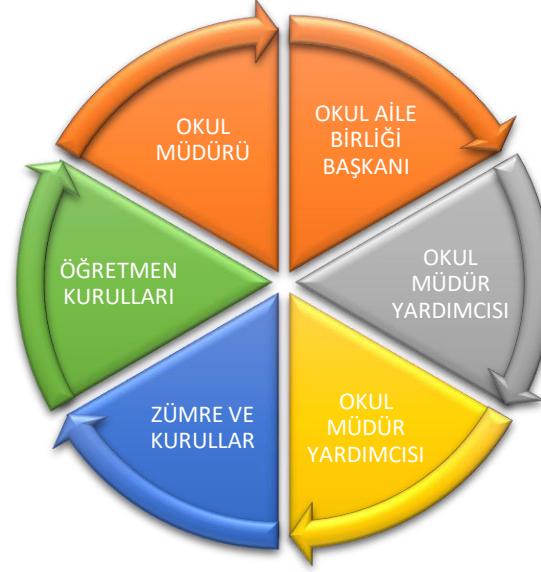
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	257.105	257.105
2024	386.401	386.401

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönler:**

- Öğretmenler arası işbirliği, uyum.
- Okul Güvenliği.
- Temizlik konusundaki özen.
- Huzurlu çalışma ortamı.
- Planlı ve düzenli çalışmalar.
- Yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılması
- Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli olması

### **Olumsuz Yönler:**

-

## **Veli Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönler:**

- Öğünlerin besleyici olması
- Hijyen konusunda personelin gereken hassasiyeti göstermesi.
- Güvenlik
- Okul personelinin güler yüzlü ve çözüm odaklı olması
- Milli-Manevi değerlere etkinliklerde yer verilmesi
- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahat görüşebilmemiz
- İstek ve dileklerimizin dikkate alınması
- Çocuklarımızın okulu sevmesi

### **Olumsuz Yönler:**

- Okul bahçesinde veliler için bekleme alanının bulunmaması
- Sınıflarda yardımcı personel olmaması

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun okul öncesine kayıtlarının yapılması Özel eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmelerin yapılması
Çalışanlar	-Genç, dinamik bir kadronun olması -Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin



	olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması - Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması
Bina ve Yerleşke	-Yeni bina olması nedeniyle fiziki şartlarının iyi olması - Yeşil bir bahçe etrafında çocukların fidan dikimi yapabileceği doğal alanlar
Donanım	-Teknolojik gelişmelere ve yeniliklere açık kadronun olması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	Mali imkânlarının temel ihtiyaçları karşılamada yeterli olması
Yönetim Süreçleri	-Okul yönetiminin öğretmen, personel ve veli istek ve temennilerini dikkate alması -Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Yeşil bir bahçe etrafında çocukların fidan dikimi yapabileceği doğal alanlar
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Bahçe ekipmanlarının azlığı -Gerekli eğitim materyallerine sahip olamamak
Çalışanlar	Hizmet içi eğitim seminerlerine katılımın az olması Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın

	ve alanların az olması
Veliler	-Velilerin alınacak kararlara katılımının istenilen düzeyde olmaması -Öğrenci aıdatlarının yatırılması konusunda tüm velilerimizin aynı duyarlılığa sahip olmaması - Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine karşı ilgisizlik
Bina ve Yerleşke	-Yemekhane,sınıf ile tuvaletlerin yan yana olması Uzak evlerden okula öğrenci getirmenin zor olması
Donanım	-Teknolojik materyallerden bazı eksiklerimizin olması
Bütçe	-Bölgenin dezavantajlı olması nedeniyle velilerin ekonomik desteğinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Yerel, Ulusal ve Uluslar arası projelere katılım ve proje üretmede yaşanan yetersizlikler
İletişim Süreçleri	Basın ve Halkla İlişkiler çalışmalarının yetersiz olması
vb	

### **Dışsal Faktörler**

#### **Fırsatlar**

Politik	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
Ekonomik	-İl ve İlçe Kantin paylarından alınan yardımlar - İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının

	artması
Teknolojik	-Teknolojik gelişmeler -Sürekli güncellenen web sitesinin olması
Mevzuat-Yasal	Okul Öncesinin yaygınlaştırılmasına yönelik devlet desteğinin olması -Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-

### **Tehditler**

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Okul Öncesine devam eden öğrenci sayısının az olmasının nedeninin maddi durum olarak gözetilmesi
Sosyolojik	-Okul Öncesi eğitimin önemi konusunda yeterli bilince sahip olunmaması -Okul Öncesi kurumlarının bakım kurumları olarak görülmesi, okul öncesine gereken değerin verilmemesi -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Ekolojik	Kayıt sınır alanının yüzölçümünün geniş olmasından dolayı okula olan uzaklık

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
4	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki açıdan bir bütün olarak gelişmiş, kendine güvenen, Türkçeyi doğru ve güzel konuşan, milli ve manevi değerlere bağlı, topluma yön veren bireyler yetiştirmek.

### **VİZYONUMUZ**

Yaptığımız özgün çalışmalarla, bireysel özelliklere önem veren eğitim anlayışımızla, okulöncesi eğitim alanında Adana ilinde kaliteli örnek anaokulu olmak.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

Liyakat,

2) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.

- 3) Kültür ğelerine bağlılık,
- 4) Sabırlı, hoşgrl ve kararlılık,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 8) alışanları tanır, onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- 9) Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- 10) İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- 11) Görevimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- 12) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- 13) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- 14) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA		Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç.1		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 1.1		Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 1.1.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	40	60	65	75	85	95	100
P.G. 1.1.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	40	90	92	94	96	98	100
P.G. 1.1.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk	20	180	360	720	1080	1440	1620



	sayısı						
Riskler		•Okul öncesi eğitimle ilgili ailelerin istenen düzeyde farkındalığa sahip olmaması					
		•İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması					
		•Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması					
Stratejiler		S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.					
		S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.					
		S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.					
		S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.					
		S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.					
Maliyet Tahmini		82.564,8					
Tespitler		•Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması					
		•Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması					
		•Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması					
		•Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması					
İhtiyaçlar		•Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi					
		•Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>•Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>
--	---

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç.2		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 2.1		Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 2.1.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	25	0	100	100	100	100	100
P.G. 2.1.2	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	20	10	12	14	16	18	20

P.G. 2.1.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	15	20	60	80	100	120	150
P.G. 2.1.4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	15	15	15	15	15	15	15
P.G. 2.1.5	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	25	2	3	4	5	6	7
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> <li>•Arşivleme sisteminin oluşturulması ve muhafaza edilmesi</li> </ul>							
Stratejiler	<p>S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>							
Maliyet Tahmini	276.485,00 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>•Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>•Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>•Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>•Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>•Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite
Amaç.3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
Hedef 3.1	<p>H. 3.1.1 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>H. 3.1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>H. 3.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla</p>

		çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 3.1.1.1	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	20	50	60	70	80	90	100
P.G. 3.1.2.1	Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	25	50	60	70	80	90	100
P.G. 3.1.2.2	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	20	50	60	70	80	90	100
P.G. 3.1.3.1	Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	15	20	50	70	80	90	100
P.G. 3.1.3.2	Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	10	20	50	70	80	90	100

P.G. 3.1.3.3	Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	10	20	50	70	80	90	100
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> <li>•Arşivleme sisteminin oluşturulması ve muhafaza edilmesi</li> </ul>							
Stratejiler	<p>S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p> <p>S3 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.</p> <p>S4 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uyum haftasında şube öğretmenleri tarafından gerekli gözlemin yapılan öğrencilerin planlamasını rehberlik servisi yapacak ve eğitim öğretim yılı boyunca çalışmalarını yürütecektir.</li> <li>•Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik yapılacak çalışmalar için uygun ve yeterlilikte personel bulunmaktadır.</li> </ul>							

	•Rehberlik birimi yapılacak çalışmalar için düzenlenmiş ve uygun hale getirilmiştir.
İhtiyaçlar	•Öğrenci portfolyo dosyalarında yapılan çalışmaların kayıt alınması ve muhafaza edilmesi •Gelişim gözlem formları

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA		Kurumsal Kapasite						
Amaç.4		A 4. 1. Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 4.1		H.4.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 4.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	25	5	6	7	8	9	10

P.G. 4.1.2	Açılan ana sınıfı derslik sayısı	20	3	4	5	6	6	6
P.G. 4.1.3	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	20	1	2	3	4	5	6
P.G. 4.1.4	İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	1	1	1	1	1	1
P.G. 4.1.5	Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	15	1	1	1	1	1	1
Riskler	<p>Derslik olarak kullanılacak alanın olmaması</p> <p>Gerekli olan kaynağın yeterli ve zamanında gelmemesi</p> <p>Ders dışı etkinliklerde atölye olarak kullanılacak alanın olmaması</p>							
Stratejiler	<p>S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.</p> <p>S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p>							
Maliyet Tahmini	400.000 TL							
Tespitler	<p>Okul bahçesindeki uygun alanlar açık hava oyun alanına dönüştürülecektir.</p> <p>Özel eğitim sınıfları için öğrenci talebi olmadığı durumda dersliklerden biri kütüphane ve atölye</p>							



	olarak kullanılacaktır. Kütüphanede buluna kitap sayısı artırılabacaktır.
İhtiyaçlar	Yapılacak fiziki iyileştirmeler için mali kaynak

TEMA		Kurumsal Kapasite						
Amaç.5		A5 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 5.1		H 5.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 5.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
P.G. 5.1.2	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	15	16	16	16	16	16	16

P.G. 5.1.3	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	15	120	130	140	150	160	180
P.G. 5.1.4	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	16	16	16	16	16	16
P.G. 5.1.5	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	10	120	130	140	150	160	180
P.G. 5.1.6	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	16	16	16	16	16	16
P.G. 5.1.7	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	10	4	4	4	4	4	4
P.G. 5.1.8	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	4	10	11	12	14	16
P.G. 5.1.9	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	4	5	6	7
Riskler								

Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	<p>Rehberlik servisi tarafından öğretici, öğretmen ve veli eğitimleri devam edecektir.</p> <p>İlçe Müdürlüğümüz tarafından planlanan hizmet içi eğitimlerine katılım sağlanacak ve eğitim almayan personelimiz kalmayacaktır.</p> <p>Müdürlüğümüzce planlanan tatbikat sayıları artırılabilecektir.</p>
İhtiyaçlar	

TEMA		Kurumsal Kapasite						
Amaç.6		Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
Hedef 6.1		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 6.1.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	7	3	3	3	3	3	3
P.G. 6.1.2	Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	7	13	13	13	13	13	13
P.G. 6.1.3	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	5	4	4	4	4	4	4
P.G. 6.1.4	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	7	13	13	13	13	13	13
P.G. 6.1.5	Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	7	3	6	9	11	12	13
P.G. 6.1.6	Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	7	0	3	5	7	9	11
P.G. 6.1.7	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	1	2	3	4	5	6
P.G. 6.1.8	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	1	2	3	4	5	6
P.G. 6.1.9	Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	5	0	2	3	4	5	6

P.G. 6.1.10	Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	5	1	2	3	4	5	6
P.G. 6.1.11	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	7	2	3	4	5	6	7
P.G. 6.1.12	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	7	1	2	3	4	5	6
P.G. 6.1.13	Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	6	0	1	2	3	3	3
P.G. 6.1.14	Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	6	0	1	2	3	3	3
P.G. 6.1.15	Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	7	0	1	2	3	4	5
P.G. 6.1.16	Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	7		1	2	3	3	3
Riskler								
Stratejiler		<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Maliyet Tahmini	450.000 TL
Tespitler	
İhtiyaçlar	

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	386.401	70.000	80.000	100.000	130.000	766.401
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	7.000	10000	12.000	14.000	49.000
<b>TOPLAM</b>	<b>392.401</b>	<b>77.000</b>	<b>90.000</b>	<b>112.000</b>	<b>144.000</b>	<b>815.401</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**